

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка по естественным и гуманитарным специальностям



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

22 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки:	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная, в том</u> <u>числе с ускоренным сроком обучения</u> нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020

МП

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 г. № 283;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик: старший преподаватель кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей ----- А.М.Шевлякова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка по естественным и гуманитарным специальностям

Протокол № 9 от «14» 04 2020 г.

Заведующий кафедрой

Л.В.Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий
Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В новых федеральных образовательных стандартах сохраняется обязательность включения иностранного языка в базовый гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Специалисту в сфере математики и информатики необходимо не только профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы. Велика роль его личностных качеств. Иностранный язык наряду со всеми аспектами профессиональной подготовки и другими предметами гуманитарного цикла воспитывает в будущем выпускнике факультета математики информационных технологий потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрений. Изучение иностранного языка как средства коммуникации между людьми разных стран и культур играет важную роль в воспитании личности выпускника, обладающего универсальным мышлением. Изучение иностранного языка способствует формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

Вузовская программа продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в школе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии			
Профиль	общий			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть общенаучного блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 модульный контроль в 1, 2 семестре, 1 зачет в 1 семестре, 1 экзамен во 2 семестре			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5		
Год подготовки	1	1		
Семестр	1, 2	1, 2		
Количество часов	180	180		
- лекционных				
- практических, семинарских	84			
- лабораторных				
- самостоятельной работы	96	180		
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	5	5		
в т.ч. аудиторных	2/3			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель дисциплины: довести уровень владения английским языком студентами специальности «Фундаментальная информатика и информационные технологии» до уровня B1+ - B2 в соответствии с CERF.

Курс призван совершенствовать у обучающихся систему знаний по грамматике, лексике и фонетике английского языка, активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. отработать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
2. умение работать с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, языковую догадку;
3. развивать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
4. обсуждать вопросы, связанные со специализацией, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
5. готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов;
6. анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений;
7. писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов;
8. переводить профессиональные тексты на родной язык, пользуясь словарями и программным обеспечением переводческой направленности;
9. писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтение оригинальной литературы на иностранном языке;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, доклада;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности;
- письменное изложение фактов.

Когнитивные задачи определяют развитие рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;
- способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей их иерархизацией в единую систему;
- способность творческой поисковой деятельности;
- способность аналитического видения текста и развитие языковой интуиции;
- способность запоминать и воспроизводить большие объёмы информации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины

«Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии:

а) общекультурных (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6);

способность к самоорганизации самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности артикуляции звуков иностранного языка, особенности интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке; основные особенности литературного стиля произношения, а также фонетические характеристики речи в сфере профессиональной коммуникации;

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования и терминообразования в иностранном языке;

- единицы морфологического уровня: части речи иностранного языка, грамматические категории частей речи и их морфологические аналоги в русском языке;

- единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, их основные категории, а также их синтаксические эквиваленты в русском языке;

- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), основные грамматические явления, характерные для социально-бытового, научного и официально-делового (профессионального) дискурсов;

- нормы употребления лексики, специфику сочетаемости лексических единиц, стилистическую дифференциацию лексических единиц по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, узкоспециальная, официальная и другая);

- понятия свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах иностранного языка, а также их лексических и фразеологических эквивалентов в русском языке;

- основные особенности жанров и стилей речи, используемых в сфере профессиональной коммуникации;

- требования к композиционным особенностям, речевому (языковому), вербальному оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные правила использования и оформления экстралингвистических компонентов текста;

– ведущие научные реферативные журналы, издающиеся в странах изучаемого языка, ведущие научно-исследовательские центры, университеты и грантообразующие организации;

– основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

- понимать на слух информацию при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону) общении с носителями языка в рамках изучаемой тематики общения;

- понимать информацию при чтении научно-популярной, общенаучной и специальной литературы в соответствии с конкретной целью (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое чтение) в рамках изучаемой тематики; уметь пользоваться словарями и справочниками в процессе чтения;

- передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (фиксация информации, полученной при чтении в форме рабочих записей, плана; написание делового письма, резюме для приема на работу, заявления, заявки; заполнение формуляров, анкет; написание личного и делового письма, составление рефератов, аннотаций, обзоров и других научных и официально-деловых жанров), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);

- вести дискуссию и формулировать высказывание в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, завершение беседы);

- передавать на иностранном языке информацию в форме самостоятельного связного высказывания, сообщения, доклада с использованием приемов компрессии и комментированием содержания;

- осуществлять письменный и поэтапный устный перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный различных по жанрам текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную, экономическую тематику;

- корректно использовать в письменных текстах экстралингвистические компоненты (оформлять рисунки, диаграммы, графики, таблицы, слайды для презентаций и т.д.);

- оформлять мультимедийное сопровождение к устному связному высказыванию на научную тематику;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, ресурсами Интернета, электронными библиотеками, электронными словарями и программным обеспечением, необходимым для работы переводчика на современном этапе;

владеть:

– орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами изучаемого языка в пределах программных требований;

– навыками перевода текстов на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную, экономическую тематику с иностранного языка на русский язык;

– навыками самостоятельного составления высказывания (подготовленного и неподготовленного) на социально-культурную, общенаучную, узкоспециальную, экономическую тематику;

– навыками составления компрессионных жанров (резюме, реферат, аннотация, обзор, библиография и т.д.) на иностранном языке;

- навыками самостоятельного написания научного доклада на иностранном языке по узкой специальности;
- приемами самостоятельной работы с языковым и речевым материалом с использованием справочной и учебной литературы, информационных технологий, ресурсов Интернета;
- нормами этикета в сферах устного и письменного научного и профессионального общения, принятыми в странах изучаемого языка.

Владеть:

Language Skills				
By the end of the ESP course students will be able to:				
Listening	Speaking		Reading	Writing
	Spoken Interaction	Spoken Production		
<ul style="list-style-type: none"> • understand the gist and/or relevant details of clear standard speech, in discussions, formal talks and lectures, conversations, etc. on familiar topics regularly encountered in an academic or professional environment • understand the main points and/or relevant details of what is said in non-routine telephone conversations provided the speech is clear and standard • understand the gist and/or relevant details of recorded or broadcast radio and TV programmes on familiar academic or professional topics specifically directed to non- 	<ul style="list-style-type: none"> • interact effectively in common situations in immediate academic or professional environment (e.g. clarification from an English-speaking lecturer, etc.) • pass on and discuss factual study- and specialism-related information • participate effectively in simple non-routine telephone conversations • ask for and respond to detailed instructions in an academic or professional area • participate effectively in a formal interview (e.g. job interview, etc.) • recognise 	<ul style="list-style-type: none"> • participate in a prepared presentation on a familiar topic within an academic or professional field with: <ul style="list-style-type: none"> - a clear linear sequence of points - clearly stated reasons and explanations for opinions, plans and actions - ability to deal with follow-up questions - clear articulation and appropriate stress and intonation patterns - adequate voice projection, body language, etc. • flexibly and reasonably fluently link a series of discrete simple elements into a connected, linear sequence of points to express much 	<ul style="list-style-type: none"> • understand straightforward factual texts related to study or specialism areas from textbooks, newspapers, magazines, specialist journals or Web-based sources • understand simple instructions and specifications (e.g. for the operation of devices, equipment, or in advertising materials) • understand non-routine academic and professional correspondence (e.g. letters, faxes, e-mails, etc.) • read and understand simple forms, questionnaires, checklists, etc. • employ 	<ul style="list-style-type: none"> write straightforward connected texts (e.g. brief reports) on immediate study and specialism-related topics write simple summaries (e.g. minutes of meetings, etc.) draft and produce simple non-routine business and professional correspondence (e.g. letters and e-mails re-arranging a visit, complaining about service, etc.) take simple messages from telephone and word of mouth sources with accuracy fill in forms correctly for academic or professional purposes flexibly and reasonably fluently link a

native audience (e.g. BBC World Service, Discovery Channel, etc.) • understand simple announcements, messages and instructions in an academic or professional environment	distinctions between formal and informal registers • perform and respond to a wide range of language functions, using most common exponents, in neutral register • use basic politeness conventions and act appropriately	of what they want in speech	strategies for reading for gist and information effectively (e.g. skimming, scanning, etc) • recognise distinctions between formal and informal registers	series of discrete simple elements into a connected, linear sequence of points to express much of what they want in writing
--	---	-----------------------------	--	---

Уметь:**Study Skills**

By the end of the ESP course students will be able to:

Information Location	Academic Speaking	Academic Writing	Organisation and self-awareness	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> locate specific study or subject-related information using a library catalogue, Contents and Index page, reference books and dictionaries, the Internet ask questions to obtain relevant information for study and specialism-related purposes 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate strategies (interrupting, clarifying, questioning, turn taking, etc.) to participate in discussions and seminars; make a simple presentation on a study-related topic, and: <ul style="list-style-type: none"> consider the audience and purpose make an outline and order ideas logically use appropriate presentation conventions describe/explain simple tables, charts and diagrams deal appropriately with presentation-related questions 	<ul style="list-style-type: none"> make/take simple notes effectively from reading and in lectures use commonly accepted abbreviations proof-read, correct and revise work write up a simple report or project consider the audience and purpose make an outline and order ideas logically organise paragraphs select sub-headings use logical connectors for linking paragraphs quote correctly avoiding plagiarism in a piece of academic writing construct a bibliography 	<ul style="list-style-type: none"> define needs in terms of study skills and set targets for studying (e.g. the relationship between content to be covered and the time available) organise study resources effectively (e.g. dictionaries, reference books, Internet resources) follow individual study plans identify own learning /thinking styles keep a learning /reflection diary keep a record of reading, and of important references, quotations, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> understand assessment requirements, including continuous assessment understand marking criteria used for examinations, tests, assignments prepare effectively for tests and examinations e.g. by using a variety of memory aids manage time effectively in tests and examinations understand need for self-assessment and employ simple self-assessment strategies

Знать:

Language knowledge	Socio-linguistic and Pragmatic Competence
By the end of the ESP course students will have a working knowledge of:	By the end of the ESP course students will be able to:
<p>basic grammatical structures needed to express appropriate functions and notions and to understand and produce basic texts in academic and professional areas</p> <p>basic rules of English syntax (relating to simple, compound and complex sentences) to enable them to recognize and produce basic texts in academic and professional areas</p> <p>what constitutes appropriate language in immediate academic and professional contexts</p> <p>language forms appropriate to basic academic and professional registers</p> <p>basic terminology (including abbreviations) needed in academic and professional areas</p> <p>word building patterns which enable students to understand relevant study and specialism-related lexis</p> <p>rules of pronunciation including IPA (International Phonetic Alphabet) and relationship with spelling</p> <p>and sufficient relevant vocabulary to understand study and specialism-related resource materials</p>	<p>understand significant differences between customs, behaviour, attitudes, values and beliefs in Ukrainian culture and those in other cultures</p> <p>understand social conventions which apply to basic academic and professional situations in learning context</p> <p>recognise gestures, facial expressions, and words common in above situations</p> <p>understand how people typically act and interact in immediate academic or professional environment</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Socializing/Communicating in writing.</i>	
<i>Тема 1. . Personal identification</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Getting to know each other better (Introducing yourself (formal, informal); speaking about your family, your studies interests (describing your favorite picture). 2. Traveling (At the airport: at immigration, meeting a colleague). Informal writing (writing an e-mail to a friend). 3. The development of numbers 4. Working with natural numbers (four basic operations).
<i>Тема 2. General academic/professional environment</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. General academic/professional routine. Comparing DonNU with universities abroad (from the Internet). 2. At the conference hotel: in a hotel, during intervals. Telling the story behind the photo. 3. Dealing with rational numerals /decimal numerals.
<i>Тема 3. Higher education abroad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking about higher education in UK/in DPR. Presenting Info about international examinations/Info about international programs and projects. 2. Restaurant problems: ordering a meal, problems with a meal). Writing a formal/informal letter (filling in application forms). 3. Pros/Cons of the binary/Decimal systems. Two base numerals.
<i>Содержательный модуль 2. Obtaining and Working with Info from Written Sources</i>	
<i>Тема 1. Basic English for Algebra</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking about Algebra (Meaning and history). 2. Dealing with Equations, Logarithms, Monomials / Polynomials. 3. Asking for information (directions). Describing where you live.

	Explaining the way to...
<i>Тема 2. Basic English for Geometry</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking about geometry (Meaning and history). 2. Dealing with simple closed figures, circles. Defining circles/circumference of a circle. 3. Doing shopping (at a department store). Writing a formal e-mail (info about courses).
<i>Тема 3. Introduction to major subject</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dealing with your major subject. Speaking about one of the outstanding researchers and his/her achievements. 2. Future trends. Solving problems/ Proving theorems. 3. Asking for help, for medicine.
<i>Содержательный модуль 3. Giving Presentations.</i>	
<i>Тема 1. Considering basic components of presentations</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Structure, link words, contact with audience. 2. Reading diagrams, charts, figures. 3. Giving your opinion. Making phone calls.
<i>Тема 2. Basic English for computing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking about the history of computers. Dealing with computers in everyday life /Types of computers. 2. Describing computer components. Input/Output/Storage devices. 3. Requests and permission (in the office) Telling a story
<i>Тема 3. Problems in Computing /Maths /Statistics</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Computing languages. Viruses. 2. The Internet. Netiquette. 3. Renting a flat. Writing an informal letter to thank.
<i>Содержательный модуль 4. Maths as science</i>	
<i>Тема 1. Mathematics as a Science</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maths as a science. Speaking about major awards in Mathematics. 2. Presenting one of the outstanding laureates and his/her contribution to science. Proving the Pythagorean Property/ Explaining Set theory/ Dealing with the theory of probability. 3. Meetings
<i>Тема 2. Math and Art</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legends about Math. 2. Unsolved Math Problems. 3. Math and Art.
<i>Содержательный модуль 5. Participating in Discussions</i>	
<i>Тема 1. Clichés, structure of your arguments</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considering clichés, structure of your arguments. 2. .Discussing professional interest 3. .Delivering a speech 4. Searching the information Net etiquette 5. Speaking about the future of fundamental IT
<i>Тема 2. Future profession</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Looking for the right job. Speaking about future career (responsibilities). 2. Discussing ergonomic computer environment. 3. Speaking about the international programs and trends 4. Future trends.

Тематический план

[illegible]

[illegible]

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Группо-динамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью группо-динамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Темы практических занятий

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы	Часы
	<i>Содержательный модуль 1. Socializing</i>	
Тема 1.	Communicating In Writing	6
Тема 2.	General academic/ professional environment	6
Тема 3.	Higher education abroad	6
	<i>Содержательный модуль 2. Working with Info from Written Sources</i>	
Тема 4.	Basic English for Algebra	6
Тема 5.	Basic English for Geometry	6
Тема 6.	Introduction to major subject	6
	<i>Содержательный модуль 3. Giving Presentation.</i>	
Тема 7.	Considering basic components of presentations	10
Тема 8.	Basic English for computing	12
Тема 9.	Problems in Computing/Maths /Statistics	12
	<i>Содержательный модуль 4. Maths as science</i>	
Тема 10.	Тема 1 Mathematics as a Science	2
Тема 11.	Тема 2. Math and Art	2
	<i>Содержательный модуль 5. Participating in Discussions</i>	

Тема 12.	Тема 1. Clichés, structure of your arguments	6
Тема 13.	Тема 2. Future profession	4
	ВСЕГО	84

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа для студентов включает:

- проработку теоретических основ прослушанного грамматического материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые приведены для самостоятельной проработки (см. нижеуказанные разделы);
- подготовку к выступлению на занятии;
- систематическое изучение материала перед модульным контролем;
- выполнение индивидуальных заданий
- поиск материалов в сети Интернет

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов по дисциплине относится:

– выполнение устных и письменных заданий и упражнений, содержащихся в учебнике; составление активного словаря по пройденной теме. Типовые задания способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов по дисциплине относится:

– выполнение устных и письменных заданий и упражнений, содержащихся в учебнике; составление активного словаря по пройденной теме. Типовые задания способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
	<i>Содержательный модуль 1. Socializing</i>	
Тема 1	Communicating In Writing	17
Тема 2	General academic/ professional environment	17
Тема 3	Higher education abroad	17
	<i>Содержательный модуль 2. Working with Info from Written Sources</i>	
Тема 4	Basic English for Algebra	17
Тема 5	Basic English for Geometry	17
Тема 6	Introduction to major subject	17
	<i>Содержательный модуль 3. Giving Presentation.</i>	
Тема 7	Considering basic components of presentations	17
Тема 8	Basic English for computing	17

Тема 9	Problems in Computing/Maths /Statistics	17
	<i>Содержательный модуль 4. Maths as science</i>	
Тема 10	Тема 1 Mathematics as a Science	10
Тема 11	Тема 2. Math and Art	17
Тема 12	<i>Содержательный модуль 5. Participating in Discussions</i>	
Тема 12	Тема 1. Clichés, structure of your arguments	0
Тема 13	Тема 2. Future profession	0
	ВСЕГО	96

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Студентам предлагаются следующие виды индивидуальной работы:
Подготовка презентаций, докладов, дискуссий, проблемных обсуждений.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Подготовка и представление презентации.
2. Сдача зачета с оценкой, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности;
3. умений, необходимых магистру при осуществлении практической профессиональной деятельности.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Introduce yourself.
2. Customs. Passport control.
3. Checking in/out (hotel).
4. Shopping.
5. Speaking about the weather.
6. Speaking about your family (photos, family trees, descriptions).
7. CVs.
8. Universities abroad.
9. Higher education abroad.
10. Programmes of academic exchange.
11. Presentation skills.
12. Clichés.
13. Structure of arguments.
14. Discussing topical problems and events.
-

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр _____

Учебная дисциплина Иностранный язык

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Reading.

2. Grammar.

3. Vocabulary.

4. Listening.

.....

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

____ Л.В.Филатова

Преподаватель

____ А.М.Шевлякова

Read an article about hurricanes. For questions 15 to 20, choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to the text.

FORECASTS THAT SAVE LIVES

Being able to forecast the weather isn't just to do with informing people about whether or not they can go to the beach or have a picnic. When there are going to be severe weather conditions, the ability to prepare for **them** can be a matter of life or death. In America, being able to see approaching hurricanes with satellite technology and warning citizens about them is something that saves lives.

Hurricanes are very severe tropical storms which exist in several different parts of the world. They can be found in the southern Atlantic Ocean, the Caribbean Sea, the Gulf of Mexico or in the eastern Pacific Ocean. In the western Pacific they are called 'typhoons' and in the Indian Ocean they are called 'cyclons'. A hurricane needs certain weather conditions to start forming: warm tropical oceans with moisture and heat above them. If these conditions last long enough, then a hurricane can start to form, producing violent winds, incredible waves, very heavy rain and floods.

Hurricanes spin in an anti-clockwise direction and they have winds of at least 120 kilometers per hour. The centre of the hurricane is very calm and it is called the 'eye', but the most violent activity takes place in the area immediately around the eye which is called the 'eyewall'. In the Atlantic Ocean, there are approximately six hurricanes every year and about two of these hit the coast of the USA.

When hurricanes move onto the land from the sea, the heavy rain, strong winds and huge waves can cause unbelievable damage to buildings and trees, and cars can be picked up and thrown like matchboxes. The greatest danger, however, is in the rise in the sea level as it hits the land. This is called the storm surge and can be catastrophic. In the year 1900 in the south of the USA, the storm surge killed 6,000 people.

To measure how powerful an approaching hurricane is, meteorologists use something called the Saffir-Simpson Hurricane Scale. This means that a hurricane coming towards the land is given a number from 1 to 5 depending on how fast its winds are. The calmest hurricane is given the number

1 on the scale. It is called 'minimal' and it has winds from 119 to 153 kilometers per hour. Some damage will be caused to trees and bushes and some road signs, but buildings are safe. A scale 5 hurricane is called 'catastrophic' and has winds of 249 kilometres per hour or more. This will destroy the roof of homes and most buildings and cause severe damage to doors and windows, while all the trees, bushes and road signs will be blown down.

As technology has developed and we can now forecast the weather, it has meant that the advance warnings have greatly reduced the number of deaths caused by hurricanes. However, the damage of property, which cannot be avoided, still costs billions of dollars to repair.

15 What does 'them' in line 3 refer to?

- A hurricanes
- B weather forecasts
- C picnics
- D severe weather conditions

16 Where do hurricanes take place?

- A in various areas of the world
- B in tropical areas
- C only in the USA
- D in cold countries

17 Which is the least active part of a hurricane?

- A the eyewall
- B the eye
- C the storm surge
- D the winds

18 At which point is the hurricane most dangerous?

- A when it has an eye
- B when it moves out to sea
- C when it knocks down trees
- D when it moves onto land

19 What does the Saffir-Simpson Scale measure?

- A which way a hurricane is moving
- B how big the waves are
- C how powerful a hurricane is
- D the number of hurricanes expected

20 Being able to forecast hurricanes

- A has reduced damage to property
- B has saved governments money
- C has reduced the number of people killed
- D has helped to protect trees and bushes

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1. Reading	10
2. Grammar	10
3. Vocabulary	15
4. Listening	15
<i>Всего</i>	<i>50</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр _____

Учебная дисциплина Иностранный язык

БИЛЕТ №1

1. Read the text and do the task.
2. Speak on the topic given.
3. Report in writing.
4. Grammar test

.....

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	15
2	15
3	10
4	10
Всего	50

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(при наличии)

Name _____

Group _____

VARIANT 1

I. Reading

OPEN SOURCE: the way forward?

With open source software, what do people think about first? Money, usually, because open source software is free. However, this isn't the only important thing. First, there is freedom from the software vendors. Organizations say that freedom is the number one reason to choose open source software. With open source software, an organization doesn't have to follow the software vendor's decisions. With proprietary software, the vendor controls software updates. For example, users can't add features to proprietary software themselves but they can add features to open source software. Also, with open source software companies have more control of their data. Proprietary software often stores data in special ways that only the vendor understands. So, when a company wants to change the new software can be very difficult. Open source software is different; open

- A: Where is James?
B: He _____(play) football in the garden right now.
a. plays b. is playing
- A: Bill _____(dance) very well.
B: Yes, he is a good singer, too.
a. is dancing b. dances
- A: Lucy is very busy, isn't she?
B: Yes. She _____(work) very hard.
a. works b. is working
- A: I _____roller-skate when I was young.
B: So _____I. Those were the days.
a. could b. might c. had to

5. A: Dad's car broke down yesterday.
B: _____ he _____ repair it?
a. has to b. was able to c.might
A: No, he took it to the garage.
6. A: Those men look alike. They _____ be brothers.
a. could b. have to c.must
B: Yes, they are.
7. A: You _____ leave your toys on the floor.
a. needn't b. mustn't c. can't
B: Why?
A: You will cause an accident.
8. A: Shall I do Grandma's shopping for her?
B: No, you _____. She wants to do it herself.
a. might not b. don't have to c.must not
9. A: You _____ tidy your bedroom today.
B. Oh, _____ I?
a. need to b. can c. have to
10. A: Excuse me, is there a _____ way to get to Clovelly?
a. faster b. the fastest c. fastier
11. B: If you take that road, whichh is _____ than the others, it's only 15 minutes walk.
a. more narrow b. the most narrow c. narrower
12. That's the _____ way.
a. quicker b. the most quickest c. the quickest
13. A: Ah, thanks. We've been walking for 35 minutes and we thought we would get there_____ soon. We can't even see Clovelly yet.
a. the soonest b. sooner c. the most soonest
14. B: It's hidden by the trees, they are _____ than the houses. You will like Clovelly.It's one of the _____ villages in north Devon.
a. taller, most beautiful b. more taller, more beautiful c.more tall, beautifuler
15. That's what we've heard. It has some of the _____ houses, hasn't it?
a. prettier b. prettiest c. more pretty
16. Yes, and the _____ fish you've ever eaten!
a. tastier b. tastiest c. most tasty
17. A: Our apartment is on _____ tenth floor.
a. a b. an c. the
18. B: Is it? I hope there's _____ lift.
a. a b. an c. the
19. A: Did you have _____ nice holiday?
a. a b. an c. the

- [illegible]

III. Vocabulary

1. Translate from English into Russian

1. database analyst _____
2. stand for _____
3. power supply unit _____
4. user-friendly _____
5. specification _____

2. Translate from Russian into English

1. сетевой администратор _____
2. посещаемость _____
3. приложение _____
4. продвигать _____
5. ответственность _____

3. Match the words (1-5) with the following definitions (a-e)

1. develop a) to move from one place to another on a website
2. efficient b) someone who is being trained for a job
3. movement c) an important or interesting part of something
4. trainee d) to grow, change, or make for example a website
5. feature e) work well without wasting time, money or energy

IV. Listening

You hear a woman interviewing a student for a survey. Decide if the following statements are true or false.

1. Peter's friends are always late.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not given
2. Peter is asking a woman to help him in Maths.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not given
3. He is not studying much this month.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not given
4. His parents own a cafe.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not given
5. Peter is working as a barman in parents' cafe.
 - a. True
 - b. False

- c. Not given
6. Peter practices the guitar most mornings.
a. True
b. False
c. Not given
7. He frequently uses the Internet.
a. True
b. False
c. Not given
8. His cousin is living in America at the moment.
a. True
b. False
c. Is not given
9. Peter does not support any football teams.
a. True
b. False
c. Is not given
10. Peter is hurrying to his friends that is why the interview is over.
a. True
b. False
c. Is not given

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В течение семестра обучающийся может заработать баллы (в общей сложности максимум 100 баллов) за следующие виды деятельности: индивидуальные задания, тестирование, модульная контрольная работа по практике, активность и посещаемость на занятиях, индивидуальные творческие задания (бонусные баллы).

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Тестирование по теории	Выполнение текущих индивидуальных заданий	Модульный контроль	Всего
	max 50 баллов	max 50 баллов	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено

E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Аудиовизуальные средства:

- компьютер;
- цифровой проектор;
- программа презентации Microsoft PowerPoint.

2. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Учебные аудитории университета, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование дистанционного курса «.....» (название курса при наличии) на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Онипченко Л. Н. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМиИТ[Электронный ресурс]/ Л. Н. Онипченко, А. М. Шевлякова. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	1	+
2.	Завгородняя Р. В. Englishforcommunicationinacademicandprofessionalspheres[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку/ Р. В. Завгородняя, Л. Н. Онипченко, А. М. Шевлякова. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	1	+
3.	Онипченко Л. Н. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов магистрантов ФМиИТ [Электронный ресурс] / Л. Н. Онипченко,	1	+

	А. М. Шевлякова. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		
Дополнительная литература			
1.	Дорожкина В. П. Английский язык для студентов-математиков [Текст]: учебник / В. П. Дорожкина ; Под общ. ред. В. А. Скворцова. –3-е изд. – Москва : Астрель : АСТ, 2006. – 490 с.	143	
2.	Longman Dictionary of English Language and Culture : Gets to the heart of the language. – 2.ed. – Edinburgh : Longman, 1998. – 1568 p.	1	
3.	Clive Oxenden, Christina Latham- Koenig. New English File (Preinter), Student's Book, Work book. - Oxford: Oxford, Un-ty Press,	76	
4.	New English File. (Interm.) Students Book, Work Book. - Oxford: Oxford University Press, 2006	314	
5.	Swan, M. How English Works : A grammar practice book / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1998	20	
6.	Eric H.Glendinning, John Me Even “Basic English for Computing”. - Oxford: Oxford Un-ty Press, 2003	96	
7.	DinosDemetriades “Information Technology”.- Oxford: Oxford Un-ty Press, 2003	15	
8.	Дорожкина В.П.. Английский язык для студентов математиков. - Москва: Астрель АСТ, 2001	2	
9.	Дорожкина, В. П. Английский язык для студентов-математиков : учебник / В. П. Дорожкина ; Под общ. ред. В. А. Скворцова. - 3-е изд. - М. : Астрель : АСТ, 2006. - 490 с	146	
10.	Шаншиева, С. А. Английский язык для математиков : (Интенсив. курс для начинающих) / С. А. Шаншиева. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 399, [1] с.	85	
11.	Шаншиева, С. А. Английский язык для математиков : [Учеб. для неяз. ун-тов] / С. А. Шаншиева. - М. : Изд-во МГУ, 1976. - 414 с	107	
Дополнительная литература			
12.	Michael Swan, Catherine Walter; How English works. - Oxford: Oxford University Press, 1997	22	
13.	Swan, M. How English works : a grammar practice book / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Univ. Press, 1996.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

№	Электронный адрес	Содержание информации
	Каталоги и поисковые системы	
		Поисковая система.
1.	http://www.twirpx.com/library/	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические

		материалы по всем аспектам английского языка.
2.	http://library.donnu.ru/catalog	
3.	http://www.alleng.ru/english/txt.htm	Каталог книг и текстов на английском языке
4.	http://www.gutenberg.org	Библиотека художественной литературы на английском языке
5.	http://www.onread.com	Библиотека классической и современной литературы на английском языке.
Словари		
6.	http://www.ldoceonline.com	Толковый словарь современного английского языка Longman.
7.	http://www.oed.com	Толковый словарь современного английского языка OxfordEnglishDictionary.
8.	http://education.yahoo.com/reference/dictionary/	Толковый словарь и тезаурус.
9.	http://www.etymonline.com	Этимологический словарь английского языка
10.	http://www.multitran.ru	Электронный переводческий портал.
11.	http://www.lingvo.ru	Двухязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
12.	http://online.multilex.ru	Специализированные двухязычные онлайн словари.
Электронные энциклопедии		
13.	http://en.wikipedia.org	Электронная мультимедийная энциклопедия Википедия.
14.	http://www.encyclopedia.com	Электронная энциклопедия и исследовательский веб-сайт.
15.	http://www.britannica.com	Электронная мультимедийная энциклопедия Британника.
Справочные материалы		
16.	http://www.alleng.ru/english/engl.htm	Практические материалы по фонетике, грамматике, лексике английского языка.
17.	http://www.edufind.com/english/grammar/	Справочные и тестовые материалы по английской грамматике.
18.	http://www.eclecticenglish.com/	Справочные материалы по грамматике и вокабуляру английского языка
19.	http://www.libraryspot.com/grammarstyle.htm	Справочные материалы по грамматике и стилистике.
20.	http://www.world-english.org/writing.htm	Справочные и практические материалы по пунктуации и жанровым особенностям письменной речи.
Упражнения и тесты для самостоятельной подготовки		
21.	http://lessons.englishgrammar101.com/EnglishGrammar101/Foreword.aspx	Упражнения по всем аспектам грамматики английского языка

22.	http://www.perfectyourenglish.com/	Упражнения по грамматике, лексике и письму.
23.	http://esl.fis.edu/learners/writing/index.htm	Упражнения для развития навыков письма.
24.	http://speaking24.com/test.php	Тесты для проверки знания вокабуляра.
25.	http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_words.htm	Упражнения на развитие лексических навыков.
26.	http://www.agendaweb.org/	Упражнения по всем аспектам грамматики и лексики английского языка, а также видео- и аудиоупражнения.
27.	http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/	Видео упражнения для развития навыков аудирования.
28.	http://esl.about.com/od/listeningquizzes/English_Listening_Comprehension_Quizzes_for_ESL_EFL.htm	Тесты для развития и закрепления навыков аудирования и произношения.
29.	http://www.carolinebrownlisteninglessons.com	Упражнения для развития навыков аудирования в рамках речевой тематики.
<i>Другие информационные ресурсы</i>		
30.	http://www.bbc.co.uk/	Новостной портал BBC.
31.	http://www.thetimes.co.uk/tto/news/	Онлайн версия британской газеты Таймс.
32.	http://www.telegraph.co.uk/	Онлайн версия британской газеты Дейли Телеграф.
33.	http://www.independent.co.uk/	Онлайн версия британской газеты Индепендент.
34.	http://www.time.com/time/	Онлайн версия американского журнала Таймс.
35.	http://www.twirpx.com/library/	
36.	http://library.donnu.ru/catalog	

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(не предусмотрено)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20_____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____